


 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA</p>	 <p>Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo</p>	<p>CODIF: E01-PM01</p>
---	---	---	-----------------------------------



HERRAMIENTAS PARA LA MEDICIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS
CUESTIONARIOS DE SATISFACCIÓN

CENTRO: E.U.DE ESTUDOS EMPRESARIAIS

CURSO ACADÉMICO:

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA</p>	 <p>Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo</p>	<p>CODIF: E01-PM01</p>
---	---	---	-----------------------------------



CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA</p>	 <p>Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo</p>	<p>CODIF: E01-PM01</p>
---	---	---	-----------------------------------



ENQUISA DE SATISFACCIÓN E SEGUIMENTO DA CALIDADE NOS GRAOS E POSGRAOS OFICIAIS DA UNIVERSIDADE DE VIGO									
ENQUISA PARA O ALUMNADO									
PLANIFICACIÓN E DESENVOLVEMENTO DO ENSINO									
Valora segundo a seguintes escalas: (NS/NC) Non sabe/Non contesta. (1) Totalmente en desacordo ata (7) Moi de acordo									
OBJECTIVOS DO PLAN DE ESTUDOS									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
1	Coñezo e estou satisfeito cos obxectivos xerais do plan de estudos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	As guías docentes das materias son accesibles e coherentes cos obxectivos do plan de estudos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANIFICACIÓN DO ENSINO									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
3	Os créditos asignados as materias gardan proporción co volume de traballo necesario para superalas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	A proporción entre clases teóricas e prácticas é adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	A planificación das prácticas é axeitada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	A coordinación entre o profesorado é axeitada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Os coñecementos, habilidades e actitudes propostos nas guías docentes desenvólvense adecuadamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	A metodoloxía de avaliación axústase aos contidos desenvolvidos nas guías docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Os problemas xurdidos durante o desenvolvemento do ensino resólvense con eficacia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PROGRAMAS DE MOBILIDADE									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
10	Estou satisfeito cos programas de mobilidade do centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PROCESO DE SELECCIÓN, ADMISIÓN E MATRICULACIÓN									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
11	Coñezo os criterios e os procedementos de admisión de estudantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Estou satisfeito co procedemento de admisión de estudantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SERVIZOS DE APOIO AO ESTUDIANTE									
Valora segundo a seguintes escalas: (NS/NC) Non sabe/Non contesta. (1) Totalmente en desacordo ata (7) Moi de acordo									
ORIENTACIÓN AO ESTUDIANTE									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
1	As accións de orientación (programas de apoio, atención a diversidade, inserción no mundo laboral, acollida, actividades culturais) son axeitadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RECURSOS DE APOIO AO ENSINO									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
2	Estou satisfeito, en xeral, co persoal de administración e servizos do centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Os espazos destinados ao traballo (instalacións, aulas de teoría, aulas informáticas e laboratorios) adecúanse as necesidades do alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Os servizos externos (cafetería, reprografía, comedores, etc) son axeitados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	As distintas fontes de información, bases de datos, fondos bibliográficos, plataformas e-learning e multimedia, complementan o ensino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ACTIVIDADE DOCENTE DO PROFESORADO									
Valora segundo a seguintes escalas: (NS/NC) Non sabe/Non contesta. (1) Totalmente en desacordo ata (7) Moi de acordo									
O PROFESORADO									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
1	O profesorado proporcionou o programa ou guía docente da materia con obxectivos, contidos, metodoloxía e sistema de avaliación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	As actividades previstas no programa (tarefas teóricas, prácticas, seminarios, etc.) coordinanse axeitadamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	O profesorado prepara, organiza e estrutura ben as clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	O profesorado resolve con claridade as dúbidas que se formulan en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	A axuda recibida nas titorías deste profesor foime de utilidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	O profesorado utiliza recursos didácticos innovadores para favorecer a aprendizaxe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	O profesorado favorece a participación do alumnado nas clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	En xeral, creo que é un bo docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PREGUNTAS LIBRES									
En xeral, ¿Qué é o que máis valora do grao ou posgrao no que se matriculou?									
Segundo a súa opinión, ¿Qué área da titulación, requiren melloras ?									

Preguntas únicas por cada encuesta

Múltiples por Asignatura Inscrita

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA</p>	 <p>Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo</p>	<p>CODIF: E01-PM01</p>
---	---	---	-----------------------------------



CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE TITULADOS

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA</p>	 <p>Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo</p>	<p>CODIF: E01-PM01</p>
---	---	---	-----------------------------------



CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE TITULADOS

Valora siguiendo la siguiente escala: (NS/NC) No sabe/No contesta. (1) Totalmente en desacuerdo hasta (7) Muy de acuerdo.



VALORACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
1.- Consideras que conseguiste los objetivos que se plantearon al inicio del título.								
2.- La organización global de la enseñanza fue la adecuada.								
3.- Las infraestructuras y materiales disponibles fueron adecuados.								
4.- Los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados fueron adecuados.								
5.- Los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados fueron adecuados.								
6.- Si realizaste prácticas, consideras que te ayudaron en tu formación.								
7.- Si participaste en un programa de movilidad, consideras que te ayudó en tu formación.								
8.- El título fue interesante y estaba actualizado.								
9.- En general, el título satisface mis expectativas iniciales.								
ACTUACIÓN DOCENTE	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
10.- La relación profesor-estudiante fue correcta.								
11.- El profesorado demostró tener conocimientos sobre los temas tratados.								
12.- En general, estoy satisfecho con la actuación del profesorado.								

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA</p>	 <p>Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo</p>	<p>CODIF: E01-PM01</p>
---	---	---	-----------------------------------

SITUACIÓN LABORAL	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
13.- El trabajo que desenvuelvo actualmente está relacionado con la formación recibida.								
14.- El título contribuyó a mejorar mi nivel sociolaboral.								
15.- El título contribuyó a mejorar mi formación (profesional, académica o investigadora).								
16.- Considero que la formación que recibí en el título es adecuada para desarrollar tareas en el ámbito profesional.								

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA</p>	 <p>Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo</p>	<p>CODIF: E01-PM01</p>
---	---	---	-----------------------------------



CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO

 UNIVERSIDADE DE VIGO	PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA	 Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo	CODIF: E01-PM01
---	---	---	----------------------------



ENQUISTA DE SATISFACCIÓN E SEGUIMENTO DA CALIDADE NOS GRAOS E POSGRAOS OFICIAIS DA UNIVERSIDADE DE VIGO									
ENQUISTA PARA O PROFESORADO									
PLANIFICACIÓN E DESENVOLVEMENTO DO ENSINO									
Valora seguindo a seguintes escalas: (NS/NC) Non sabe/Non contesta, (1) Totalmente en desacordo ata (7) Moi de acordo									
OBJECTIVOS DO PLAN DE ESTUDOS									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
1	Estou satisfeito cos obxectivos reflectidos no plano de estudos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Os mecanismos dispoñibles para a elaboración e deseño das guías das materias son axeitados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Lévanse a cabo mecanismos de revisión anual das guías das materias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANIFICACIÓN DO ENSINO									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
4	Na planificación do ensino consideráronse os intereses e os coñecementos previos dos estudantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Os créditos asignados ás materias gardan proporción co volume de traballo que supón para o estudante a superación das mesmas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	A planificación das prácticas, no caso de que formen parte dos obxectivos do ensino, en empresas e/ou institucións é axeitada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	O proceso de coordinación e reunións entre o profesorado e/ou departamentos, para discusións docentes, é axeitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DESENVOLVEMENTO DO ENSINO E DA AVALIACIÓN DE APRENDIZAXES									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
8	Os coñecementos, as habilidades e as actitudes propostas nas guías desenvólvense axeitadamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Os procedementos de avaliación valoran axeitadamente o nivel de competencias adquiridas polos estudantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
XERAL									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
10	Estou satisfeito coa planificación e desenvolvemento do ensino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SERVIZOS DE APOIO AO ESTUDIANTE									
ORIENTACIÓN AO ESTUDIANTE									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
1	Os programas de mobilidade, destinados a PDI, son axeitados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	As accións de orientación sobre distintas alternativas de contido curricular, mobilidade, prácticas externas, programas de apoio, atención a diversidade, acción tutorial, son axeitadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PERSOAL ACADÉMICO									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
3	Os criterios de asignación da docencia son coherentes coa capacitación do persoal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RECURSOS E SERVIZOS									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
4	Os espazos destinados ao traballo (instalacións, aulas de teoría, aulas informáticas e laboratorios) adecúanse as necesidades do alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Os servizos externos (cafetería, reprografía, comedores, etc) son axeitados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	As distintas fontes de información, bases de datos, fondos bibliográficos, plataformas e-learning e multimedia, facilitan o desenvolvemento da docencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
GRUPO DE ESTUDIANTES									
Valora seguindo a seguintes escalas: (NS/NC) Non sabe/Non contesta, (1) Totalmente en desacordo ata (7) Moi de acordo									
OS ESTUDANTES									
Número de Pregunta	Preguntas	NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
1	O alumnado desenvolve as actividades previstas no programa (tarefas teóricas, prácticas, seminarios, etc.) previamente coordinadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Asisten regularmente á aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Participan activamente nos debates e actividades que son desenvolvidas na aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Utilizan habitualmente as horas de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Preocúpense de comentar co profesor os resultados das avaliacións	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Estou satisfeito, en xeral, co grupo de estudantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PREGUNTAS LIBRES									
En xeral, ¿Qué é o que máis valora deste grao ou posgrao onde, vostede imparte docencia?									
Segundo a súa opinión, ¿Qué área da titulación, requiren melloras ?									

Preguntas únicas por cada encuesta

Múltiples por Asignatura Inscrita

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA</p>	 <p>Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo</p>	<p>CODIF: E01-PM01</p>
---	---	---	-----------------------------------



CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL PAS

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA</p>	 <p>Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo</p>	<p>CODIF: E01-PM01</p>
---	---	---	-----------------------------------



PERSOAL DE ADMINISTRACIÓN E SERVIZOS

Valora seguindo a seguintes escalas: (NS/NC) Non sabe/Non contesta. (1) Totalmente en desacordo ata (7) Moi de acordo

PREGUNTAS XERAIS									
		NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
1	As miñas funcións e responsabilidades están claramente definidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	O sistema de reparto de cargas de traballo é axeitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Resúltame doado expresar as miñas opinións no lugar de traballo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	O responsable realiza un bo seguimento do meu traballo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Síntome parte dun equipo de traballo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	A información necesaria, para desenvolver o meu traballo está dispoñible e é axeitada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	A formación recibida para desempeñar o meu traballo é axeitada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Os espazos e recursos, cos que conto, son axeitados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Entre os obxectivos da unidade é prioritaria a mellora da calidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	En xeral, síntome satisfeito co meu traballo no centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA</p>	 <p>Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo</p>	<p>CODIF: E01-PM01</p>
---	---	---	-----------------------------------

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE EMPLEADORES



 UNIVERSIDADE DE VIGO	PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA	 Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo	CODIF: E01-PM01
--	---	---	---------------------------

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE EMPLEADORES



Valora siguiendo la siguiente escala: (NS/NC) No sabe/No contesta.

(1) Totalmente en desacuerdo hasta (7) Muy de acuerdo.

PLANIFICACIÓN		NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
Se tienen en cuenta las opiniones de los empleadores para desarrollar los planes de estudios.									
CONOCIMIENTOS		NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
Grado de satisfacción de los conocimientos adquiridos por los titulados.	Conocimientos teóricos								
	Conocimientos prácticos								
	Conocimientos de idiomas								
	Conocimientos de informática								
En general, los conocimientos adquiridos por los titulados se adecuan a las funciones que se demandan en el mundo laboral.									
COMPETENCIAS		NS/NC	1	2	3	4	5	6	7
Grado de satisfacción de las competencias adquiridas por los titulados.	Adaptabilidad								
	Aprendizaje autónomo								
	Aprendizaje continuo								
	Capacidad de análisis y síntesis								
	Autocontrol								
	Compromiso ético								
	Comunicación oral y escrita								
	Capacidad de organización y planificación								

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA</p>	 <p>Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo</p>	<p>CODIF: E01-PM01</p>
---	---	---	-----------------------------------

	Creatividad									
	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica									
	Experiencia técnico-profesional									
	Capacidad de gestión de la información									
	Análisis									
	Liderazgo									
	Motivación									
	Negociación									
	Solidaridad									
	Orientación a los resultados									
	Orientación a la calidad									
	Tolerancia a la presión									
	Toma de decisiones									
	Trabajo en equipo y cooperación									
	Trabajo independiente									
	Asumir responsabilidades									
	Resolución de problemas									
<p>En general, las competencias adquiridas por los titulados se adecuan a las funciones que se demandan en el mundo laboral.</p>										
<p>SATISFACCIÓN CON LOS TITULADOS</p>	<p>NS/NC</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>7</p>		
<p>En general, los titulados gallegos responden a las necesidades y demandas laborales actuales.</p>										
<p>En general, el perfil del titulado es adecuado.</p>										

 <p>UNIVERSIDADE DE VIGO</p>	<p>PROCEDIMIENTO DE MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA</p>	 <p>Escola Universitaria de Estudos Empresariais de Vigo</p>	<p>CODIF: E01-PM01</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>En general el desempeño profesional de los titulados es satisfactorio.</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

SUGERENCIAS O COMENTARIOS

Sugerencias o comentarios que le daría a la universidad para mejorar la calidad de la educación de los titulados: